

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:

MODELOS DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

CLAVE DE LA ASIGNATURA

MCE 108

OBJETIVO (S) GENERAL (ES) DE LA ASIGNATURA

Al término del curso, el alumno analizará los principios y los diferentes modelos de la orientación psicopedagógica; así como aplicará los mismos en intervenciones dentro y fuera de las instituciones educativas.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- 1.1. Antecedentes y evolución de la orientación psicopedagógica
- 1.2. Concepto de orientación psicopedagógica
- 1.3. La orientación psicopedagógica como ámbito profesional
- 1.4. Delimitación conceptual y su relación con las disciplinas psicológicas, sociológicas y educativas
- 1.5. Intervención psicopedagógica u orientación educativa

2. MODELOS DE INTERVENCIÓN

- 2.1. Criterios conceptuales para la discriminación de modelos de intervención
- 2.2. Enfoques de los modelos
- 2.2.1. Modelo clínico (asistencial/remedial) vs. modelo psicopedagógico

(educacional/ institucional)

- 2.2.2. Modelo de servicio
- 2.2.3. Modelo de programas
- 2.2.4. Modelo de consulta colaborativa
- 2.2.5. Modelo tecnológico

3. INTERVENCIÓN DIRECTA E INDIRECTA

- 3.1. Principales enfoques del counselling
- 3.2. Entrevista de atención individualizada
- 3.3. Intervención directa a través del modelo de servicios y el modelo de consulta
- 3.4. La consulta tríadica y la consulta colaborativa
- 3.4.1. Objetivos
- 3.4.2. Función del asesor y marcos conceptuales
- 3.4.3. El modelo psicopedagógico

4. MODELO DE PROGRAMAS

- 4.1. Análisis del contexto y evaluación de necesidades
- 4.2. Objetivos y funciones
- 4.3. Actividades
- 4.4. Evaluación de la intervención
- 4.5. Sistemas de programas integrativos

5. ÁREAS DE INTERVENCIÓN

- 5.1. Orientación para la carrera
- 5.2. Orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- 5.3. Orientación para la prevención y el desarrollo personal y social

5.4. Atención a la diversidad como eje integrador de la orientación psicopedagógica

5.5. Aspectos éticos relacionados con la orientación psicopedagógica

Bibliografía:

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

No	Tipo	Título	Autor	Editorial	Año
1	Libro	Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica	Rafael Bisquerra Alzina	Narcea	1996
2	Libro	Modelos de orientación e intervención psicopedagógica	Rafael Bisquerra Alzina	Wolters Kluwer	2011
3	Libro	Tratamiento Psicopedagógico	Lliliana Bin / Adriana Diez / Héctor Waisburg	Paidós	2000
4	Libro	Orientación educativa: modelos y estrategias	Elena Martín	Grao	2011

No	Tipo	Título	Autor	Editorial	Año
5	Libro	Psicopedagogía	Pilar Blasco Calvo, Giner Alcañiz, Ma José	Nau Libres	2011
6	Libro		.		
7	Libro				
8	Libro				

PAGINAS WEB

1. LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Introducción

El orientador actúa desde diversos campos como la orientación y la intervención psicopedagógica, los cuales se refieren a un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que posibilitan la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo, desde múltiples modelos, áreas y principios, dirigiéndose a diversos contextos.

La psicopedagogía se refiere al fortalecimiento de las competencias, y el desarrollo de estrategias de aprendizaje, así como el incremento de los procesos motivacionales, de las personas y lección de la dirección de vida.

La orientación psicopedagógica es un proceso que apoya y acompaña en forma continua a las personas en los diversos momentos y aspectos de su existencia, con la finalidad de potenciar la prevención y el desarrollo humano a través de los diferentes momentos de la vida.



1. LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1.4. Delimitación conceptual y su relación con las disciplinas psicológicas, sociológicas y educativas

La orientación se identifica con la educación integral y personalizada: La orientación es la propia educación bajo el aspecto de maduración de la personalidad de cada alumno concreto y de la concreción de su camino en la vida (MEC, 1992, p.15).

Desde esta perspectiva la orientación se percibe por:

- 1.- Se considera que la educación es orientación para la vida, entendiéndose que la orientación educativa contribuye a la educación, procurando la funcionalidad de los aprendizajes, asegurando su conexión con el entorno y promoviendo su relación con el futuro previsible para el alumno o por el que éste activamente elija.
- 2.- Se asesora para la elección del itinerario educativo más adecuado y la decisión académica, que debe implicar la valoración de capacidades e intereses y el asesoramiento sobre la conveniencia de las distintas opciones.
- 3.- Una educación sobre el propio proceso educativo, en la medida en que se implica en la capacitación de los alumnos para sus procesos de aprendizaje

La configuración del sistema de orientación se pliega a la estructura de la organización escolar y se concreta en tres niveles en el aula, el colegio y el sector educativo.

Dentro de la orientación se puede identificar diversos niveles de discurso, conforme a Bisquerra, como son:

- Histórico: la evolución de la orientación de hechos históricos.
- Teórico: de las distintas teorías que lo sustentan y la práctica
- Conceptual: definimos los términos y los conceptos, conforme a la diversidad de enfoques y tendencias
- Prescriptivo: basado en las experiencias, lo que sería aconsejable, lo deseable, formulando propuestas y recomendaciones
- Descriptivo: se describe la orientación en mediante la aportación de datos y describir lo hechos como han sucedido
- Normativo: la norma que regula la orientación a través de documentos legales.
- Crítico: reflexión crítica sobre la práctica y el marco institucional

Disciplinas	Psicológica	<p>El origen del uso de los test en la Orientación</p> <p>Test de inteligencia y de rendimiento académico</p> <p>Evaluación de la conducta</p> <p>Observación directa y la entrevista como procedimientos de recogida de Información</p> <p>La teoría de rasgos y factores</p> <p>Diagnosticar las habilidades de un sujeto para predecir su éxito o fracaso en el futuro</p> <p>Personalidad, la psicoterapia o las teorías del aprendizaje</p> <p>La conducta y el rendimiento del sujeto</p>
	Sociológica	<p>Variables socioeconómicas y culturales las que determinan en gran medida las decisiones profesionales</p> <p>El rol que desempeña cada uno de los sujetos en la sociedad</p> <p>La situación socio-laboral de los sujetos estará condicionada por su procedencia económica y cultural</p> <p>La Orientación se erige como dinamizadora del cambio social y cultural</p> <p>Busca las explicaciones sociales a los problemas de los estudiante</p> <p>Adaptación del sujeto a la institución escolar creando para ello el clima social</p> <p>El rol del orientador desde la perspectiva sociológica se concreta como un promotor del cambio y dinamizador del centro</p>
	Pedagógica y educativa	<p>La Orientación persigue la mejora del proceso educativo</p> <p>La Didáctica es la disciplina que guarda mayor relación con la Orientación</p> <p>Procesos de intervención sobre el alumnado y sus procesos de ayuda y apoyo al desarrollo y formación personal</p> <p>Los aspectos cognoscitivos (transmisión científica, cultural, Didáctica) y los aspectos afectivos o morales del desarrollo (atribuidos a la Orientación)</p> <p>El papel del orientador consiste en la creación de ese ambiente que facilite el aprendizaje individual</p> <p>En el proceso de enseñanza aprendizaje e interacciones entre el profesor y el alumno</p>

1.5. Intervención psicopedagógica u orientación educativa

La intervención psicopedagógica se refiere al conjunto de actividades profesionales que realizan especialistas como los psicólogos, psicopedagogos, pedagogos, en los contextos escolares de cualquier ámbito y modalidad, teniendo como objetivo, de acuerdo a su integración en las actividades docentes, conseguir una mejora en la calidad de la enseñanza y una adecuación a las características de los alumnos.

La acción psicopedagógica se vincula a la planeación de los procesos educativos, estableciendo el análisis de las necesidades, objetivos, metas, diseño y evaluación, para contribuir al mejoramiento del ámbito educativo. Y el orientador actúa en procesos de conocimientos, metodologías y principios teóricos de intervención, para la prevención, corrección y apoyo.

¿Qué es?	Un proceso de ayuda y acompañamiento de la persona en todos los aspectos del desarrollo. Areas de intervención: Orientación Profesional, procesos de enseñanza-aprendizaje, atención a la diversidad, prevención y desarrollo humano.
¿Quién la realiza?	Los agentes de la Orientación: orientador, tutor, profesorado, familia, agentes sociales, etc.
¿Cómo se realiza?	A través de los modelos de intervención: modelo clínico, modelo de programas, modelo de consulta.
¿Dónde se realiza?	En diferentes contextos: educación formal, medios comunitarios, servicios sociales, organizaciones.
¿Para qué?	Para potenciar la prevención y el desarrollo de la personalidad integral.
¿A quién está dirigido?	A todas las personas.

Características más relevantes:

- Tiene como objetivo global el mejoramiento de la calidad educativa de los centros, a través de la propuesta de soluciones educativas adaptadas a las necesidades de los alumnos y las características del contexto.
- Está compuesta por todo un conjunto de acciones preventivas y correctivas complementarias y no excluyentes, de las desarrolladas ordinariamente por los profesores en el aula, con el fin de optimizar el rendimiento escolar, el desarrollo cognitivo, el desarrollo afectivo, la integración social.
- Se realiza en un centro docente con la participación de los profesores y bajo la supervisión de un profesional psicopedagogo, generalmente durante un curso académico.
- Dispone de objetivos, de tal forma explicitados y temporalizados que pueden ser objeto de evaluación por parte de los agentes o usuarios de la intervención.
- Se concibe y diseña bajo la forma de “Programas”.
- Implica a todos los elementos que institucionalmente cooperan en el desarrollo educativo; padres, profesores, alumnos, equipo directivo, etc.

La orientación es un derecho de los estudiantes que debe concretarse en un conjunto de servicios y actividades que se ofrecen dentro del sistema educativo y forma parte de la labor educativa, por lo que es tarea de todos los profesionales de la educación. De manera más directa, corresponde al profesor tutor y al Departamento de Orientación de cada centro.

Las Administraciones Educativas deben garantizar la orientación educativa, psicopedagógica y profesional de los alumnos, en lo que se refiere a las distintas opciones educativas y a la transición del sistema educativo al mundo laboral, prestando atención a la superación de hábitos sociales en función fr estudios y profesiones.

La orientación educativa, en función de la educación se basa en tres principios:

- La educación es orientación para la vida.
- La orientación educativa es asesoramiento para la elección del itinerario educativo más adecuado.
- La orientación supone una educación sobre el propio proceso educativo

La orientación constituye un apoyo al individuo para su mejor desarrollo personal, académico, social y profesional